

# 教学简况

2020年第12期

西北大学教务处编

2020年3月19日



## 学校召开本科教学工作线上会议

3月18日下午，我校通过在线视频会议平台召开2019-2020学年第二学期本科教学工作会议。校长郭立宏，校党委副书记吕建荣，各院、系、部主管教学工作和分管学生工作的相关负责人，校教学督导委员会及学校相关部门负责人参加了会议。会议由校党委常委、副校长王尧宇主持。

会上，教务处负责人首先传达了全省高校在线教学质量提升暨2020年高校教育教学及科技工作视频会议上的精神，对开学以来的线上教学工作进行了回顾总结和问题剖析，同时从加强专业内涵建设、深化课程教学改革、创新人才培养机制、抓好质量提升计划、强化创新创业教育、加大招生宣传力度等方面对新学期本科教学重点工作进行了安排布置，并对2020年的毕业论文（设计）开展情况和下一阶段工作计划进行了通报。

学校教学督导委员会主任委员唐宗薰对上学期教学督导工作进行了回顾与总结。他表示，总体看来，我校本科教学情况良好，但在课堂纪律、青年教师的教学能力、课程评价标准、院系督导等仍存在不足，对于存在的问题和如何改进校督导委员会工作机制等方面，他提出了相应的改进建议。

吕建荣在讲话中指出，人才培养与学生管理工作要同心同向、协同发力，共同落实好立德树人的根本任务。他强调，一是狠抓学生思想政治教育工作，要进一步认真落实中省思政课会议的有关精神，做好课程思政、网络思政、课堂教学意识形态三个方面的工作。二是狠抓学生教育管理改革工作，要做好完全学分制背景下学生教育管理改革、三全育人模式改革、学生评估考核改革等工作，坚持问题导向、目标导向、创新导向。三是狠抓学生就业创业工作，健全就业工作机制、加强就业指导、做好精准帮扶工作、用好就业云平台。

郭立宏对前期线上教学相关工作给予充分肯定。他指出，各单位要转“危”为“机”，深入推动教育教学改革创新，变被动为主动，加强数据融合与分享，结合完全学分制改革，深入推进教育观念、技术、方法变革。他表示，要把全面的线上教学进一步做精细。首先要把专业课讲好，保证教学标准不缩水，课程质量不打折；要把思政课讲好，注重思政课程和课程思政同向同行协同发力；要积累丰富的线上教学经验，为更加科学高效的利用信息技术，探索线上线下混合式教学做好准备。他强调，要深入推动改革创新，构建科学的治理结构。一是要深刻认识线上教学带来的教学

理念变革，要超前识变、积极应变、主动求变，围绕人才培养目标和教学质量要求，重塑教学流程，实现教育教学的科学化、规范化、信息化；二是要强化“统筹管理、分类指导”的管理优势，充分发挥主观能动性，结合实际，完善院系教学方案、专业教学方案，在切实提高人才培养质量上下足功夫；三是要深入推进信息化技术与完全学分制改革的融合，在技术层面，要充分运用“互联网思维”，制定面向未来、切实可行的教育信息化方案，加强教育数据和资源的整合，支撑和引领完全学分制改革。在制度层面，通过完善与技术创新相结合的学分制改革配套机制，促进管理模式、教学模式、学习模式的转变，充分保障学生的学习选择权与自主权，不断提高人才培养质量。

王尧宇在总结讲话中指出，要继续抓好线上教学工作，深入研究线上教学的方法，探索研究线上教学模式，认真总结经验不足，进一步提高线上教学质量，做好课堂教学创新大赛的准备工作。要重视线上教学与课堂教学的衔接问题，开学后在课堂教学中对于线上教学予以补充。要进一步夯实专业建设任务，已获批国家级“一流本科专业”建设点要对标建设目标，提升专业整体实力，促进专业内涵式发展，其他专业按照标准，积极做好新一轮的申报准备，并继续做好工科专业工程教育认证工作。要抓好质量提升计划，对标“双一流”，做好本科教学核心指标特别是国家级平台、项目的申报和建设。要调整招生宣传思路和方式，加大力度，进一步夯实院系包干政策，做好线上网络宣传，进一步扩大学校社会影响力和办学吸引力，进一步提高生源质量。

# 在本科教学工作会议上的讲话

校长 郭立宏

各位老师：

大家下午好。首先，我代表学校，向为确保教学工作顺利有序高质量开展付出辛勤劳动的各部门、各院系和各位老师表示衷心的感谢。我主要讲两大方面，一是对前期工作的简单回顾和肯定，二是对教育教学改革谈几点意见。

## 一、对前期线上教学相关工作给予充分肯定

面对突发的新冠肺炎疫情，我们延期开学、如期开课。在这背后，凝聚着大家的智慧和力量。教务处快速响应、科学谋划，提前统筹指导各教学单位做好工作预案，针对各教学环节提出切实可行的实施方案。信息化处组织教师进行多轮次线上教学技术培训。校团委招募“在线教学志愿者”为老师提供线上教学技术指导与协助服务，开展学生在线学习情况调研，为在线教学形式的优化调整献言献策。学工部（处）对家庭经济困难学生进行摸底排查，加强对困难学生的资助支持，保障学生能全面参与线上教学。可以说，各相关职能部门协同联动、积极作为，为保障线上教学有序开展作出了贡献。

各院系在此次线上教学工作中发挥出超强的主观能动性，制定本院系教学工作方案，积极落实学校各项教学安排，具有大局意识和担当精神。教学督导全面参与教学实施组织的督查督导，为线上教学质量“保驾护航”。一些院系实施基于虚拟仿真的实践课堂创新，帮助学生在家中学习实验知识，掌握反应机理，提高实验技能。一些院系在学科竞赛、

毕业设计等实践类环节中引入在线教学模式，组织学生开展小组研讨，分享研讨成果，让学生踊跃参与课程或竞赛实践。各个院系大力推进从“云上”到“心上”的线上课程思政，坚持正确导向、强化价值引领、渗透人文关怀，广泛研讨符合新时代要求、贴近大学生实际的线上思政教育新路径，实现思政教育不下线、育人成长心连心。

广大任课教师克服重重困难，为线上教学工作付出了辛勤的劳动和巨大的努力。线上教学对任课教师来讲，大都是第一次尝试。很多老师为了能够上好网课，对原有的教学课件、教学内容进行了重新编排和设计，增加了几倍于课堂教学的备课工作量，对线上教学平台和教学软件不断学习、适应。为了解决学生居家学习没有课本的问题，老师们充分利用互联网资源，浏览大量学习论坛为学生推荐下载配套的电子版教材，或搜集整理线上教学资源，或分享教师个人的教学储备、网络资源，相关研究性成果等等。同时，老师们对线上教学在体验中有了新的认识。有老教授反馈说，在上课伊始对线上教学有抵触情绪，但两周来的实践证明，线上教学有其不可否认的长处，如可以分享屏幕，可以利用家中的万卷藏书，可以视频回放等等，特别是视频回放功能，使得教学成果得以永久保留，不但有益于学生的温故知新，也有益教师的总结提高。

虽然延期开学，隔空交流，但大家的心在一起，方向一致，目标一致，坚定地把全新的教学工作做得实实在在、有声有色。再次为大家点赞！

## **二、转“危”为“机”，深入推动教育教学改革创新**

疫情防控期间，各高校延期开学，“停课不停学、停课

不停教”，全面开展线上教学，这是人类教育史上开展互联网教学的一次最大规模、最大范围的试验。从这次实实在在的线上教学实践当中，我们更加清晰地认识到，信息化仍然是学校事业发展的短板，数据治理工作进展缓慢，信息化在教学管理中的作用还未充分发挥，广大教职工信息化意识也有待提高。我们不但要从“危”中看到“机”，还要转“危”为“机”，变被动为主动，加强数据融合与分享，结合完全学分制改革，深入推进教育观念、技术、方法变革。

**第一，从当下讲，要把全面的线上教学进一步做精细。**

**一是要把专业课讲好，保证教学标准不缩水，课程质量不打折。**保质保量这是基本的要求。前期，教务等部门、各院系作了大量细致的工作。希望大家在现有信息化条件下，继续探索和优化，强调学生的个性化学习、自主化学习和协作式学习，增强师生良好的课程协作能力。

**二是把思政课讲好，注重思政课程和课程思政同向同行协同发力。**今天是习近平总书记在學校思政课教师座谈会上发表重要讲话一周年，习总书记在讲话中指出，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。我注意到，我们的思政理论教师充分发掘疫情期间的育人因素，把思政理论课讲到了学生的心坎上。我们的专业课老师也是下足了功夫，真真正正把专业小课堂同社会大课堂、思政大课堂结合了起来。各教学单位要引导全体教师继续从疫情防控这场阻击战中深入发掘思政因素，充分考虑当代大学生的情感认知、行为方式、生活观念、话语表达和思维特质，将思政教育自然地融入课程教学之中。

**三是积累丰富的线上教学经验。**在适应和运用信息技术

开展教学的过程中，各个院系和老师们都花费了大量的心思，做了大量的工作。有了这次丰富的、切身的体验，相信大家对于信息化背景下大学教育“干什么”“怎么干”有了更加深刻的思考和认识。希望大家利用此次机会充分发掘、认真总结教、学、管、服等方面的宝贵经验，为学生返校后更加科学高效的利用信息技术，探索线上线下混合式教学做好准备。

**第二，从长远讲，以此为契机，深入推动改革创新，构建科学的教学治理结构。**

古语讲“变则通，通则达”，这场疫情加快了信息化背景下教学模式革新的进程，这就是一场实实在在的革命，是全面推动教育教学改革的绝好契机。我们的教育教学是否能适应信息化时代的需要，我们的人才培养质量能否不断提升，我们的本科教学优势地位能否继续保持等等，这些都需要扎实认真地去思考、去琢磨，在实践中凝聚共识，推动改革。

**一是要深刻认识线上教学带来的教学理念变革。**信息化时代给大学传统教学带来了挑战，客观上也促进了高校教育教学的创新。传统教学理论以及传统教学实践所坚守的知识基础、课堂观念以及思维方式在信息化时代越来越不适应时代发展要求。信息化时代所塑造的“自媒体话语”与“互联网思维”使得人们对高校创新教学充满无限憧憬，高校教学领域正在发生着一场“重塑教学”运动。

**从管理角度看，**无纸化、便捷化、人性化成为信息化教学的最大诉求，“数据多跑路”“一站式办公”“预约办事”等成为真真切切的现实场景，极大地提高了管理效能。**从教**

学角度看，现在电脑等电子、无线设备已经成为教师的日常办公用具，制作、使用课件也成为教学常态，当代学生也是信息时代的原住民，对信息化学习方式熟悉且常用。可以说，科学的“线上”“线下”结合的混合式教学是发展的趋势。就像人类历史上的所有重大变革一样，这些改革和发展不以我们的意志为转移。我们要超前识变、积极应变、主动求变，围绕人才培养目标和教学质量要求，重塑教学流程，实现教育教学的科学化、规范化、信息化。

二是要强化“**统筹管理、分类指导**”的管理优势。学校不断推进校院两级体制机制改革，构建“统筹管理、分类指导”的管理模式，通过实施“一院一策”，推进学校管理重心下移，权力下放，让办学主体具有资源掌控能力，最大程度激发院系教与学的活力。在教学领域，学校做好宏观决策与管理服务，构建起完全学分制的顶层设计，推进教学领域“放管服”改革，教务部门形成对接院系的目标建议 142 条，精准服务事项 57 条。在这次疫情防控期间，“统筹管理、分类指导”的模式在教学领域也得到了充分的运用，教务处制定标准和流程，各个院系都结合自身教学实际制定了教学方案，全校八大公共课院系围绕疫情制定了具有西大特色的教学方案，扎实有效。下一步，我们还要继续深化全面综合改革，继续深入实施“统筹管理、分类指导、一院一策”。教务等职能部门要从战略性、全局性、关键性的角度，完善顶层设计，定好政策，定好标准、定准边界，构建管办评分离状态下的教学顶层设计、督察、监管、评估制度，形成学校的内部约束机制。各院系要充分发挥主观能动性，结合本院系、本学科、本专业实际，在学校改革框架下完善院系教学



方案、专业教学方案，在切实提高人才培养质量上下足功夫。

### 三是要深入推进信息化技术与完全学分制改革的融合。

完全学分制改革是学校教育教学的顶层设计，我们提出要坚持“高端起步、后发优势、西大特色”的理念，通过前一阶段的改革，初步取得了成效，形成了“一院系一方案、一专业一方案”的特色模式，探索了“专业分流与准入准出”培养机制。同时，完全学分制改革也遇到了教育教学资源不够丰富、教师教学投入不够主动、学生学习自主权不够深入、教学运行管理不够便捷等困难和瓶颈。

我们要坚定以信息化推动教育现代化，进一步强化统筹，下大力气建设统一的线上+线下学习空间，建设立体化教学资源与课程服务体系，建设统一的教学大数据平台，同时面向全体师生，开展系统化的信息化理念和技术培训。依托信息技术的支撑，极大地加强优质教育资源的“供给”，显著增加教师的教学与学生学习的投入，更加有效地完善教育评价与监督机制，从实质上倒逼大学的教育教学改革，使得完全学分制改革更有质量、更有效益。比如，现阶段提供给学生的课程选课资源不够，我们完全可以把国内外的优质慕课资源纳入现有的课程体系。一方面使学校的课程资源更加丰富，学生的学习选择面更大。另一方面，如果没有学生选课，教师也就会无“课”可授，这样倒逼授课教师加大教学投入，不断提高教学质量。再比如，可以充分发挥“线上”和“线下”教学的优势，推进混合式教学，改变学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等现象。同样，借助信息化技术，我们就可以实现教育教学全过程及时的、全天候、全覆盖监控，极大地提升管理效率。

此外，运用信息技术，可有效解决学生选课、学籍、课程管理等方面的管理运行困难。

总之，在技术层面，要充分运用“互联网思维”，制定面向未来、切实可行的教育信息化方案，加强教育数据和资源的整合，支撑和引领完全学分制改革。在制度层面，通过完善与技术创新相结合的学分制改革配套机制，促进管理模式、教学模式、学习模式的转变，充分保障学生的学习选择权与自主权，不断提高人才培养质量。

谢谢大家。

## 2019-2020 学年第二学期 本科教学工作安排

最近，中省相关会议和文件已经对今年工作进行了安排部署，提出了明确要求。结合学校年度重点工作，新学期将继续围绕建设“一流本科教育”，持续推进完全学分制改革和“本科教育质量提升计划”，不断增强本科教学核心竞争力，提升人才培养质量。

**1. 加强专业内涵建设。**一方面，加快调整优化专业结构。各院系要按照教育部“坚持需求导向、标准导向、特色导向，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求”，做好中长期专业建设规划以及本轮专业申报的论证、答辩、专家推荐和网上填报工作。更重要的是，请各院系认真梳理和分析现有专业的竞争力，逐步淘汰“不能满足社会需要、达不到专业建设要求、没有特色和核心竞争力”的专业。2019年增设的俄语和中药学专业要尽快制定培养方案，做好教学工作安排。**另一方面，持续加强“一流专业建设”。**24个国家级“一流本科专业”是学校的骄傲，但更是我们建设单位身上的重担，三年后的评估才是检验我们的试金石。请各建设点要对标要求，夯实任务，高质量完成建设目标。已经入选省级“一流本科专业”建设点的项目和其他专业要做好培育，对标申报书要求，查缺补漏，项目申报书尽可能不出现空项，在总结上轮申报经验的基础上，积极做好新一轮的申报准备，今年将会有3500个左右的专业入选国家级一流专业建设点。

**2. 深化课程教学改革。**一是抓好课程思政建设。教育部今年将全面推进课程思政建设，要“选树一批课程思政先行

高校，打造学校有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型。在不同类型、不同性质课程中推出一批课程思政示范课、教学名师和团队，构建国家级、省级、校级课程思政名课名师三级建设体系。设立一批课程思政研究项目，建设一批高校课程思政教学研究示范中心”。疫情期间，学校明确要求“各教学单位要充分发挥每位教师的主观能动性，大力推进开展课程思政”，希望各院（系）早做谋划，不断完善，形成具有特色和成效的课程思政的建设项目，争取在未来的项目申报中取得优异成绩。二是打造特色“一流课程”。2019年，我校10门课程获得线下一流课程、3门课程获得线上线下一流课程、1门课程获得社会实践一流课程，国家层面的评选工作正在进行。希望各院（系）把已经立项的校级精品在线开放课程项目建设好，瞄准重点，做好培育。另外，近期各教指委正在组织“推荐一批本专业能够代表中国特色、世界水平的英文或其他语种讲授的慕课，或可嵌入英文字幕的慕课，供世界各国在线教学选用”。请各教学单位尽快主动了解相关教指委的工作进度，积极推荐优秀课程。三是开展课堂创新大赛。今年陕西省将组织第二届课堂教学创新大赛，学校将做好大赛的动员、组织和参赛工作，并针对赛制、形式和特点，启动相关的专题培训。

3. 创新人才培养机制。一是深化完全学分制改革。完全学分制自改革以来，初步取得了成效。本学期将继续扩大学生的学习选择权，深入推进“大类培养、专业分流、专业准入准出”培养机制改革，探索完善“一院系一方案、一专业一方案”的特色模式，加快相关配套制度的制订。希望各院

系以立项的“完全学分制改革专项”为抓手，全面系统梳理完全学分制的现状和问题，提出进一步的优化方案。选课制是学分制的突出优势，是学生学习自主构建知识体系的重要基础。目前，绝大部分课程还只是按班级预置排课，学生只是在系统进行课表确认。因此，完全学分制的自由自主选课，从学生的直观体验和感受来说，课程选择的自主、自由度并不大，并未充分体验完全学分制的优势。希望各院（系）以此次线上教学为契机，继续挖掘课程资源，开放更多的课程资源（包括跨年级、跨专业的选课资源），推行一门课程多位教师挂牌授课等，完善学分制教学机制。**二是全面推进“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”**。基础学科拔尖人才培养是国家重点关注的领域，也是我校人才培养的特色与“名片”。教育部去年已经启动了“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”计划的申报工作，我校首批推荐地质学、经济学 2 个专业参加遴选，竞争非常激烈。后续学校将继续组织其他国家人才培养基地专业有序申报升级为“国家基础学科拔尖学生培养基地”。请现有七个国家人才培养基地专业所在院系要意识到紧迫性，树立全球和世界人才培养目标，在吸收“一制三化”（导师制，个性化、小班化、国际化）经验基础上，加强协同，积极探索学分制下拔尖人才培养模式改革，做好 2020 年基地申报准备工作。

**4. 抓好质量提升计划。**一是加快“本科人才培养”项目建设。根据学校“项目库”安排，已立项的校级教改、精品在线开放课程、高水平教材等项目要加快建设进度，项目经费应按照年度预算提高使用效益。学校将适时对项目进展情况进行检查，并作为项目经费支持的重要依据。**二是推进“四**

**新”专业教学改革。**对照教育部要求，重点做好新工科、新文科、新医科三类专业的建设，国家层面已经启动“新工科建设研究与实践项目”“新文科研究与改革项目”两类项目的申报，各大高校都很重视，我校目前仅有1项入选。医学专业要按照“高起点、少而精、有特色”的培养思路，加快借鉴复制国内国际高层次医学人才培养模式，力争实现医学人才培养改革的新突破。近日，教育部“第二批新工科研究与实践项目”申报工作已经启动，请相关工科院系和专业做好申报准备。另外，要特别强调一点，教育部产学研协调育人项目在一流专业推荐中可以填入省部级的教改项目，目前2020年第一批产学研协调育人项目的遴选推荐工作正在进行，希望各院（系）要主动对接相关企业，做好项目设计。**三是加强工科教育专业认证工作。**加大协调与认证组织力度，推进全校工科专业分层次有序开展工程教育认证，今年重点做好化学工程与工艺专业的专家进校检查准备和已经受理的4个工科专业认证自评报告的提交工作。

**5. 强化创新创业教育。**“互联网+”大赛已经成为高水平大学角逐的平台，也是展示学校双创教育成果的重要窗口。从已经获取的信息来看，第六届大赛将成为全球最有影响的双创顶级赛事，教育部提出了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新的要求”。此外，提出持续在更大范围、更高层次、更深程度开展“青年红色筑梦之旅”活动。由于疫情的影响，大赛还没有启动，但是按照往年的赛事安排，今年的竞赛组织和准备时间将非常紧张。请各院（系）广泛动员、重点培养，各位教学副院长要将今年赛事信息和院长以及主管科研的副院长进行深度沟通，充分发挥学科特点和

科研优势，重点推荐 2-3 项能够代表学院实力的项目。同时，加大“本科生学科竞赛推动计划”实施力度。健全竞赛建设项目类型，完善获奖师生激励政策。开展 2020 年国家、省级大学生创新创业训练计划建设及各级项目结题工作。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，为未来能够入选国家级高校双创示范基地、深化创新创业教育改革示范高校、“全国万名优秀创新创业导师人才库”进行谋划和准备。

**6. 加大招生宣传力度。**面对疫情期间线下宣传的诸多不便，及时调整招生宣传思路，启动微信群、QQ 群、线上云视频、线上访谈间等，同时积极开辟新的线上宣传途径，如网上咨询会、主播带你游西大、线上一流专业视频介绍等，积极联系人民网、新华网、中国教育在线、腾讯教育、大秦网和华商网等媒体，个性化打造适合西大宣传的精品专栏。请各院系主动参与招生宣传，每个院系至少在其包干的省份选派出 2 名热心、积极、有能力的教师，经线上集中培训后，加入各省微信和 QQ 考生（家长）群，进行答疑解惑。请各院系将能够反映院系成绩、特色的材料及时反馈招生办公室，为招生宣传提供素材。